

MIJN EIGEN SCHADUW

Lesopbouw

Structuur

Inleiding (0:00-02:14)

In *de inleiding* wordt vertrokken vanuit de beleving van de kinderen. De activiteit start met een stukje schimmenspel over een wolfje, dat bang is in het donker. (dit is niet te zien in het filmpje) Vanuit het verhaal wordt de stap gezet naar 'schaduwen'. De kleuters ontdekken en beleven op de speelplaats hun eigen schaduw. (00:00-00:32) Daarna krijgen de kinderen een opdracht, die ze in duo moeten uitvoeren. De ene kleuter neemt een pose aan, de andere kleuter tekent met krijt de omtrek van de schaduw. Er wordt vervolgens omgewisseld. De kleuterleidster en kleuterleider gaan rond en begeleiden de kleuters bij het tekenen van de omtrek. (00:33-02:14) Wanneer de kleuters moeite hebben om een creatieve schaduw te vormen, helpen de kleuterleidster en de kleuterleider de kleuter door enkele poses te tonen. Na de opdracht volgt een korte bespreking. De volgende vragen worden gesteld:

- Hoe komt het dat de schaduwen er allemaal anders uitzien?
- Wat heb jij gedaan?
- Hoe heb jij je schaduw gevormd? Hoe kom je aan die schaduw?
- Hoe komt het dat jij maar één arm hebt?

(dit is niet te zien in het filmpje)

Een tussendoortje (dit is niet te zien in het filmpje)

Er wordt een groot doek getoond waarop verschillende tekeningen staan (een ijsje, een bal, een hoed, ...). De kleuters benoemen de tekeningen. Er gaat vervolgens 1 kleuter achter het doek staan. De andere kleuters zeggen waar de kleuter moet staan om een "schaduwhandeling" met 1 van de voorwerpen uit te voeren (bv. op de bal schoppen, het ijsje vasthouden, de hoed op je hoofd hebben, ...)

Midden (02:15-03:40)

In *het midden* worden de kleuters uitgedaagd om zelf een manier te bedenken, te zoeken om een eigen schaduw te maken. Deze opdracht gaat door in de gymzaal. De kleuters werken hierbij in groepjes van 5. De kinderen experimenteren met verschillende lichtbronnen en met licht en donker. De kleuters worden gestimuleerd om na te denken en te verwoorden hoe ze een grote, kleine of geen schaduw kunnen verkrijgen. De kleuters krijgen ook gerichte doe-opdrachten. Zo moeten ze een schaduw van een spin maken. De kleuterleidster en de kleuterleider begeleiden dit onderzoeksproces door de groepjes de volgende vragen te stellen:

- Wat hebben jullie daarnet gedaan?
- Heb je schaduw gezien?
- Hebben jullie een grote schaduw gezien? Hoe heb je die grote schaduw gemaakt?
- Kan je eens een schaduw maken dat groter/kleiner is dan deze?
- Kan je eens een heel kleine schaduw maken?

Slot (03:41-04:38)

In *het slot* oefenen en spelen de kleuters het vervolg van het inleidend verhaal, nadat de techniek van de schimmenspelkast kort werd uitgelegd. (dit is niet te zien in het filmpje) Na

het schimmenspel is er een terugblikmoment in de kring. De opgedane ervaringen worden verwoord waardoor het concept van schaduw wordt vastgezet.

Materiaal

- schimmenspelkast
- krijt
- doek (wit en donker)
- verschillende lichtbronnen (spot, bureaulamp, staande lamp, verstraler, ...)
- touw
- doek met verschillende tekeningen (bloem, hoed, telefoon, ijsje, ...)
- blad met schaduwen die de kleuters vormen